

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Аксенов Сергей Леонидович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.08.2022 09:15

Идентификатор ключа:

159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1ac1845348ffaf5ad101e

автономная некоммерческая образовательная организация

высшего образования

«Региональный финансово-экономический институт»

Кафедра экономики и управления



Утверждаю

Декан факультета

Ю.И. Петренко

«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика**

Профиль **Информационный бизнес**

Квалификация (степень) **Бакалавр**

Факультет экономический

Заочная форма обучения



Курск 2020

Рецензенты:

Аксенов Сергей Леонидович, доктор экономических наук, профессор
кафедры экономики и управления


Мордовин Аркадий Владленович, кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и управления

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 11 августа 2016 г. N 1002.

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины образовательной программы 38.03.05 Бизнес-информатика.

«29» мая 2020 г.

Составитель:



Петренко Ю.И., кандидат
экономических наук, ст.
преподаватель кафедры экономики и
управления

© Петренко Ю.И., 2020

© Региональный финансово-экономический институт, 2020

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «История»**

Направление подготовки 38.03.05: **Бизнес-информатика**

Профиль: **Информационный бизнес**

Квалификация (степень): **Бакалавр**

Факультет экономический

Заочная форма обучения

2020/2021 учебный год

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 8 от «29» мая 2020 г.


Зав. кафедрой _____  С.Л. Аксенов

Составитель: _____  Ю.И. Петренко

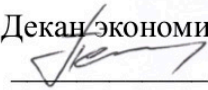
Согласовано:

Начальник УМУ _____  О.И. Петренко, «29» мая 2020 г.

Библиотекарь _____  Т.А. Котельникова, «29» мая 2020 г.

Председатель методической комиссии по профилю _____  В.Н. Бутова, «29» мая 2020 г.


**Изменения в рабочей программе
дисциплины «История»
на 2021-2022 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«25» августа 2021 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) внесены изменения в перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

Согласовано:

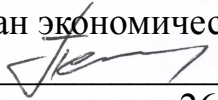
Начальник УМУ

 О.И. Петренко, «25» августа 2021 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 В.Н. Бутова, «25» августа 2021 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «История»
на 2022-2023 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета

Ю.И. Петренко
«26» августа 2022 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) внесены изменения в список дополнительной литературы.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.


Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

Согласовано:

Начальник УМУ


О.И. Петренко, «26» августа 2022 г.

Председатель методической комиссии по профилю


В.Н. Бутова, «26» августа 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре ООП	6
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	7
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	37
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	37
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).	39
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	39
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	57
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ	59
Приложение 1. Соотнесение результатов обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	59
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящей в состав рабочей программы дисциплины История	60
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	60
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	61
3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности.	64
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	65
5. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций.....	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Истории» является формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения специалиста, как важнейшей характеристики его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства.

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать приобретению обучающимися целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития России и мира;
- создать условия для овладения обучающимися навыками и умениями абстрактно-логического мышления для объективной оценки фактов и явлений экономической мировой и отечественной истории; способствовать умелому применению исторических знаний при анализе современных экономических и общественно-политических явлений в жизни России и мира;
- способствовать формированию исторического сознания, высокой духовности и гражданской зрелости, чувства патриотизма, стремления к постоянному самосовершенствованию, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов, готовности использовать, полученные знания, умения и навыки в профессиональной и общественной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории (З-1);

Уметь:

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (У-1);

Владеть:

- навыками поиска, систематизации и представления информации (В-1);
- историко-философского мышления, для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества (В-2);
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (В-3).

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История», относятся знания, умения и навыки, сформированные в школе в процессе изучения предметов «Отечественная история», «Всеобщая история», «Краеведение», а также дисциплин: «Философия», «Социология».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Право».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Схема распределения учебного времени по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Схема распределения учебного времени по семестрам

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа	4	4
в том числе:	6	6
лекции	3	3
практические занятия		
Самостоятельная работа	95	95
в том числе:		
реферат	+	+
контрольная работа	+	+
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4

Тематический план

1 курс

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В том числе аудиторных				Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			всего	из них:				
				лекц.	лаб.	практ.		
1	Тема 1. История как наука.	9	3	2		1	6	
2	Тема 2. Народы и древнейшие государства мира.	11	1		1		10	
3	Тема 3. Мир в средневековье.	10					10	
4	Тема 4. Мир в период нового времени. Этапы становления российской государственности в новое время.	12	2	1	1		10	
5	Тема 5. Общая характеристика экономического развития России в XVIII вв.	10					10	
6	Тема 6. Государства мира в период развития капитализма.	10					10	
7	Тема 7. Государства мира в начале XX века.	10					10	
8	Тема 8. Россия и мир условиях мировых войн и кризисов XX в.	10					10	
9	Тема 9. Формирование и сущность советского государства (1918–1991 гг.), его влияние развитие других стран.	12	2	1		1	10	
10	Тема 10. Россия и мир в 1990-е – начале 2000-х гг.	10					10	
	Промежуточная аттестация (зачет)	4						
	Итого	108	8	4	2	2	96	4

Структура и содержание дисциплины

Тема 1. История как наука.

Предмет истории. Цель и задачи её изучения, источники. Функции истории. Методы и методология исторического познания. Основные исторические школы. Историография.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3,6,7,8

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема.

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Тема 2. Народы и древнейшие государства мира.

Древний мир – начало истории человечества. Древние цивилизации Востока, Греции, Рима: основные результаты развития и достижения.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 9,15

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: опрос; фронтальный опрос; информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема; эссе, реферат,

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Тема 3. Мир в средневековье.

Средневековье как этап всемирной истории. Запад, Восток и Русь в эпоху средневековья.

Особенности российской истории, её место в мировом историческом процессе. Восточные славяне в древности, VIII-IX вв. Возникновение и развитие древнерусского государства. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально - политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.

Период политической раздробленности. Формирование различных

социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Монголо-татарские нашествия на Русь. Шведская и немецкая экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество Литовское и русское государство. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Основные этапы складывания единого российского государства (Московская Русь).

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1,9

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: опрос; фронтальный опрос; информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема; эссе, реферат,

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Тема 4. Мир в период нового времени. Этапы становления русской государственности в новое время.

Мир накануне и в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Ренессанс и Реформация в западной Европе, их роль в становлении Западноевропейской цивилизации. Ранние буржуазные революции в Европе.

Россия в XVI в. Основные тенденции социально-политического развития: усиление личной власти царя и элементы сословно-представительной монархии. Расширение границ и формирование многонационального государства. Особенности русского феодализма и самодержавия.

Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время». Борьба интересов различных социальных слоев и различных путей развития страны. Социально-экономическое и политическое развитие России после «смуты». Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1,9,17

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: опрос; фронтальный опрос; информационное сообщение; конспект;

структурно-логическая схема; эссе, реферат,
Формируемые компетенции: ОК-6.
Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Тема 5. Общая характеристика экономического развития России в XVIII вв.

Особенности российской модернизации в XVIII в. Реформы Петра I. Основные направления «европеизации» страны. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Истоки и сущность политики просвещённого абсолютизма. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Россия и европейские проблемы. Изменения в международном положении империи
Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 9,11,13

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: опрос; фронтальный опрос; информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема; эссе, реферат,
Формируемые компетенции: ОК-6.
Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Тема 6. Государства мира в период развития капитализма.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Европа на пути модернизации. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот и его последствия. Американский континент. В XVIII в. Великая Французская революция и её последствия. Государства Востока: от традиционного общества к колонизации.

Основные тенденции мировой истории и развитие России в XIX в. Возникновение и становление индустриальных обществ в Западной Европе и США. Россия в первой половине XIX века. Попытки реформирования политической системы. Отечественная война 1812 года. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России и развития российского общества Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия - страна «второго эшелона» развития капитализма. Внешняя политика России. Крымская война и её последствия. Реформы 60-70гг. XIX в. Александр II. Россия в пореформенную эпоху. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.

Западная Европа на рубеже XIX – XX вв.: успехи и проблемы. Восточные общества на пути модернизации. Международные отношения на

рубеже столетий.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1,9,12

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: опрос; фронтальный опрос; информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема; эссе, реферат,

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Тема 7. Государства мира в начале XX века.

Роль XX столетия в мировой истории. Основные тенденции развития западного общества в XX в. Проблемы экономического роста и модернизации. Эволюция социальной структуры. Революции и реформы.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Особенности развитие капитализма. Первая российская революция 1905-1907 гг. Эволюция российского общества между революциями.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1,3,9,11

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: опрос; фронтальный опрос; информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема; эссе, реферат,

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Тема 8. Россия и мир условиях мировых войн и кризисов XX в.

Первая мировая война – потрясение мировых основ. Причины и цели войны. Участие России в первой мировой войне.

Мир в условиях глобального противостояния (сер.1920-х – сер. 1980-х гг.). Основные проблемы, противоречия, тенденции в экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Азии в 20 – 30-х гг. Формирование советского государства и сущность советского строя, его влияние на развитие мировой истории. Итоги социально-экономического, политического и культурного развития СССР к концу 1930-х годов.

Кризис новой системы международных отношений. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны. СССР во

второй мировой и Великой Отечественной войне. Основные этапы военных действий. Коренной перелом в войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины, цена и уроки победы. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Причины и сущность «холодной войны» Мир в условиях НТР и «холодной войны». Соперничество «сверхдержав». Распад колониальной системы и его последствия.

НТР и ее влияние на ход общественного развития. Основные тенденции и противоречия в социально-экономической и политической сферах Запада. «Мягкая модель» сталинизма: нарастание противоречий в экономической, социально-политической и культурной сферах стран «социалистического лагеря».

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная– 2,3,4,5,6,7,13,14,16,17

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: опрос; фронтальный опрос; информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема; эссе, реферат,

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Тема 9. Формирование и сущность советского государства (1918–1991 гг.), его влияние развитие других стран.

1917 г.в истории: альтернативы развития России и мира. Современная оценка событий 1917г. и его влияния на мировой исторический процесс в отечественной и зарубежной историографии.

Расстановка и противостояние политических сил в России после Октябрьской революции 1917 года. Первые кризисы Советского правительства. Гражданская война и военная интервенция, их результаты и последствия.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Новая экономическая политика Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Культурная революция, понятие о культурной революции, ее содержание, осуществление, итоги.

Итоги первой пятилетки. Формирование и усиление режима личной власти Сталина. СССР в период Второй мировой войны. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х – 1964 гг.).

СССР в середине 60–80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Л.И.Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,7,13,14,16,17

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: опрос; фронтальный опрос; информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема; эссе, реферат,

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Тема 10. Россия и мир в 1990-е – начале 2000-х гг.

Интеграционные процессы в Европе и мире. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв. СССР на пути кардинального реформирования советского общества: цель и результаты. «Перестройка»: причины, основные этапы, результаты. Август 1991г. Развал СССР. Образование СНГ. Изменения геополитической ситуации в мире.

Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий. Радикальная трансформация экономического и политического строя в России. «Шоковая терапия» и её результаты. Конституционный кризис в России 1993 г. и его результаты. Социально-политическое развитие России в 1994 – 1999 гг. Экономическое развитие России в 1994 – 1999 гг. Чеченский конфликт: истоки, основные события.

Россия и мир в начале XXI в. Изменения во внутренней и внешней политике. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Региональные и глобальные проблемы в развитии человечества. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 17

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Образовательные технологии, методы и формы обучения: дистанционные образовательные технологии; развития критического мышления; проблемная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа, текущий контроль: опрос; фронтальный опрос; информационное сообщение; конспект; структурно-логическая схема; эссе, реферат,

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1. История как наука.

Цель: формирование исторического сознания, приобретение знаний и умений по основным категориям исторической науки; рассмотрение основных функций истории и методологии исторического познания; анализ основных исторических школ; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет истории.
2. Цель и задачи её изучения, источники.
3. Функции истории. Методы и методология исторического познания.
4. Основные исторические школы. Историография.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3,6,9

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект.

Практическое занятие № 2. Народы и древнейшие государства мира Древняя Греция.

Цель: формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения специалиста, как важнейшей характеристики его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства, обобщение исторического развития человеческого общества в период Древнего мира; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. Древние цивилизации Востока, Греции, Рима: основные результаты развития и достижения.
2. Проблема формирования греческого полиса. Первый этап сложения полисной организации.
3. Спарта в VIII - VI вв. до н. э.
4. Афинский полис и становление классической демократии

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 9,15

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект, доклад, реферат.

Практическое занятие № 3. Древний Рим. Древние государства Востока.

Цель: формирование исторического сознания как неотъемлемой части мировоззрения специалиста, как важнейшей характеристики его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства, обобщение исторического развития человеческого общества в период Древнего мира; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая организация римской *civitas* в V–II вв. до н. э.
2. Аграрное движение в Риме во II в. до н. э. и реформы братьев Гракхов.
3. Социальная сущность принципата Августа.
4. Древние государства Востока

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 9,15,17.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект, доклад, реферат.

Практическое занятие №4. Мир в средневековье. (4 часа)

Цель: формирование исторического сознания, приобретение знаний и умений по основным категориям и понятиям исторической науки; изучение средневековья как этапа всемирной истории; выделить особенности российской истории в исследуемый период; проследить основные этапы складывания единого российского государства; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. Средневековье как этап всемирной истории.
2. Запад и Восток в эпоху средневековья.
3. Особенности российской истории, её место в мировом историческом процессе.
4. Восточные славяне в древности. Возникновение и развитие древнерусского государства.
5. Принятие христианства.
6. Монголо-татарские нашествия на Русь.
7. Шведская и немецкая экспансия в западную и северо-западную Русь.
8. Основные этапы складывания единого российского государства (Московская Русь).

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1,9,

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект, доклад, реферат.

Практическое занятие №5. Мир в период нового времени.

Цель: формирование исторического сознания; изучение мировой истории в период нового времени; изучение великих географических открытий; рассмотрение таких периодов, как Ренессанс и Реформация в западной Европе; установление причинно-следственных связей в ранних буржуазных революциях в Европе; формирование общекультурных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. Мир накануне и в начале нового времени.
2. Великие географические открытия и их последствия.
3. Ренессанс и Реформация в западной Европе, их роль в становлении Западноевропейской цивилизации.
4. Ранние буржуазные революции в Европе.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1,9,11

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект, доклад, реферат.

Практическое занятие №6. Этапы становления российской государственности в новое время.

Цель: формирование исторического сознания; анализ основных этапов становления российской государственности в новое время; приобретение знаний и умений по осмыслению основных тенденций социально-экономического и политического развития России в новое время; понимание сущности «Смутного времени»; изучение особенностей сословно-представительной монархии в России; формирование общекультурных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. Россия в XVI в. Основные тенденции социально-политического развития России.

2. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».

3. Социально-экономическое и политическое развитие России после «смуты».

Особенности сословно-представительной монархии в России.

Дискуссии о генезисе самодержавия

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1,9,2

Интернет-ресурсы: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект, доклад, реферат.

Практическое занятие №7. Общая характеристика экономического развития России в XVIII вв.

Цель: формирование исторического сознания; анализ основных этапов становления российской государственности в новое время; приобретение знаний и умений по осмыслению основных тенденций социально-экономического и политического развития России в новое время; понимание сущности «Смутного времени»; изучение особенностей сословно-представительной монархии в России; формирование общекультурных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности российской модернизации в XVIII в.
2. Реформы Петра I.
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 5,8

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект, доклад, реферат.

Практическое занятие №8. Государства мира в период развития капитализма.

Цель: формирование исторического сознания; анализ основных этапов становления российской государственности в новое время; приобретение знаний и умений по осмыслению основных тенденций мировой истории и развития России в XIX веке; понимание сущности промышленного переворота и его последствий; изучение основных событий мировой и отечественной истории в XVIII-XIX вв.; формирование общекультурных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. XVIII в. в европейской и мировой истории. Европа на пути модернизации. Эпоха Просвещения.
2. Промышленный переворот и его последствия. Американский континент.
3. Великая Французская революция и её последствия.
4. Государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
5. Основные тенденции мировой истории и развитие России в XIX в.
6. Возникновение и становление индустриальных обществ в Западной Европе и США.
7. Россия в первой половине XIX века. Попытки реформирования политической системы. Отечественная война 1812 года.
8. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
9. Россия - страна «второго эшелона» развития капитализма.

10. Внешняя политика России. Крымская война и её последствия.
11. Реформы 60-70гг. XIX в. Александр II.
12. Россия в пореформенную эпоху.
13. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.
14. Западная Европа на рубеже XIX – XX вв.: успехи и проблемы.
15. Международные отношения на рубеже столетий.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1,9,12

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект, доклад, реферат.

Практическое занятие №9. Государства мира в начале XX века.

Цель: формирование исторического сознания; приобретение знаний и умений по осмыслению основных тенденций развития западного общества в XX веке; понимание сущности роли XX века в мировой истории и сущности эволюции социальной структуры; изучение особенностей капитализма; выявление причинно-следственных связей в Первой российской революции; формирование общекультурных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

Роль XX столетия в мировой истории. Основные тенденции развития западного общества в XX в.

Проблемы экономического роста и модернизации. Эволюция социальной структуры. Революции и реформы.

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Особенности развитие капитализма.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Эволюция российского общества между революциями.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1,3,9,11,17

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект, доклад, реферат.

Практическое занятие №10. Мир условиях мировых войн и кризисов XX в.

Цель: формирование исторического сознания; приобретение знаний и умений по осмыслению основных тенденций социально-экономического и политического развития мира в условиях мировых войн и кризисов XX века; понимание сущности геополитических изменений, произошедших в мире после второй мировой войны; изучение особенностей НТР и ее влияние на ход общественного развития; формирование общекультурных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. Первая мировая война. Причины и цели войны.
2. Мир в условиях глобального противостояния (сер.1920-х – сер. 1980-х гг.). Основные проблемы, противоречия, тенденции в экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Азии в 20 – 30-х гг.
3. Кризис новой системы международных отношений. Международные отношения накануне и в начальный период второй мировой войны.
4. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Причины и сущность «холодной войны»
5. Мир в условиях НТР и «холодной войны». Соперничество «сверхдержав». Распад колониальной системы и его последствия.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная– 2,3,4,5,6,7,13,14,16,17

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект, доклад, реферат.

Практическое занятие №11. Россия условиях мировых войн и кризисов XX в.

Цель: формирование исторического сознания; приобретение знаний и умений по осмыслению нахождения России в условиях мировых войн и кризисов XX века; понимание сущности роли России в разгроме фашизма; изучение основных этапов военных действий; формирование общекультурных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. Участие России в первой мировой войне.
2. Формирование советского государства и сущность советского строя, его влияние на развитие мировой истории.
3. Итоги социально-экономического, политического и культурного развития СССР к концу 1930-х годов.
4. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Основные этапы военных действий.
5. Коренной перелом в войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины, цена и уроки победы.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная– 2,3,4,5,6,7,13,14,16,17,

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект, доклад, реферат.

Практическое занятие №12. Формирование и сущность советского государства (1918–1991 гг.), его влияние на развитие других стран.

Цель: формирование исторического сознания; приобретение знаний и умений по осмыслению вопроса формирования советского государства (1918–1991 гг.); понимание сущности советского государства и его влияния на развитие других стран; изучение особенностей формирования и усиления режима личной власти Сталина; формирование общекультурных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. Октябрьская революция 1917 г.
2. Расстановка и противостояние политических сил в России после Октябрьской революции 1917 года.
3. Гражданская война и военная интервенция, их результаты и последствия.
4. Новая экономическая политика.
5. Культурная революция, понятие о культурной революции, ее содержание, осуществление, итоги.
6. Формирование и усиление режима личной власти Сталина.
7. СССР в период Второй мировой войны.
8. Л.И.Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,7,13,14,16,17

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект, доклад, реферат.

Практическое занятие №13. Россия и мир в 1990-е – начале 2000-х гг.

Цель: формирование исторического сознания; приобретение знаний и умений по осмыслению социально-экономических и политических процессов, происходящих в мире и России в 1990-2000-е гг.; понимание сущности глобализации общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий; изучение особенностей экономического развития России; формирование общекультурных компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграционные процессы в Европе и мире. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.
2. «Перестройка»: причины, основные этапы, результаты. Август 1991г. Развал СССР. Образование СНГ. Изменения геополитической ситуации в мире.
3. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий.
4. Радикальная трансформация экономического и политического строя в России. «Шоковая терапия» и её результаты.
5. Конституционный кризис в России 1993 г. и его результаты. Социально-политическое и экономическое развитие России в 1994 – 1999 гг.
6. Чеченский конфликт: истоки, основные события.
7. Россия и мир в начале XXI в.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1,6

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: опрос, информационное сообщение; конспект, доклад, реферат.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Тема 1. История как наука.

Содержание самостоятельной работы: Назвать предмет истории. Охарактеризовать цель и задачи её изучения, назвать основные источники и функции истории. Рассмотреть основные методы и методологию исторического познания. Дать характеристику основным историческим школам. Составить сравнительную таблицу.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 3,6, 9,12

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование.

Тема 2. Народы и древнейшие государства мира.

Содержание самостоятельной работы: Сравнить древние цивилизации Востока, Греции, Рима. Охарактеризовать основные результаты развития и достижения древних цивилизаций.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 9,15

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>; <http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование, рефераты, работа с картой.

Тема 3. Мир в средневековье.

Содержание самостоятельной работы: Охарактеризовать средневековье как этап всемирной истории. Составить сравнительную таблицу «Запад, Восток и Русь в эпоху средневековья». Рассказать о восточных славянах в древности. Выяснить причины возникновения древнерусского государства. Проанализировать особенности социального строя в Древней Руси. Рассмотреть основные причины принятия христианства и его последствия. Составить хронологическую таблицу «Монголо-татарские нашествия на Русь». Составить хронологическую таблицу «Основные этапы складывания единого российского государства (Московская Русь)».

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1,9,

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование, рефераты, работа с исторической картой.

Тема 4. Мир в период нового времени. Этапы становления российской государственности в новое время.

Содержание самостоятельной работы: Составить хронологическую таблицу «Великие географические открытия»; проанализировать их последствия. Изучить периоды Ренессанса и Реформации в западной Европе, их роль в становлении Западноевропейской цивилизации. Составить сравнительную таблицу «Ранние буржуазные революции в Европе». Выделить основные тенденции социально-политического и экономического развития России в XVI в. Составить хронологическую таблицу: «Смутное время».

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 1,9,17

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование, рефераты, работа с картой.

Тема 5. Общая характеристика экономического развития России в XVIII вв.

Содержание самостоятельной работы: Выделить особенности российской модернизации в XVIII в. Составить хронологическую таблицу «Реформы Петра I». Определить основные направления «европеизации» страны. Рассмотреть истоки и сущность политики просвещённого абсолютизма. Охарактеризовать «Просвещённый абсолютизм Екатерины II».

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 9

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование, рефераты, работа с картой.

Основная – 1,2.

Дополнительная– 2,3,4,5,6,7,13,14,16,17

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование, рефераты, работа с картой.

Тема 9. Формирование и сущность советского государства (1918–1991 гг.), его влияние развитие других стран.

Содержание самостоятельной работы: Выяснить причины революции 1917 г. Дать характеристику расстановке и противостоянию политических сил в России после Октябрьской революции 1917 года. Составить событийно-хронологическую таблицу «Гражданская война и военная интервенция». Проанализировать Новую экономическую политику. Составить событийно-хронологическую таблицу «СССР в период Второй мировой войны». Изучить деятельность Л.И.Брежнев и его новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 2,3,4,5,6,7,13,14,16

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование, рефераты, работа с картой.

Тема 10. Россия и мир в 1990-е – начале 2000-х гг.

Содержание самостоятельной работы: Дать характеристику, такому явлению как «Перестройка»: причины, основные этапы, результаты. Изучить события августа 1991г. Выяснить причины и последствия развала СССР. Рассмотреть «Шоковую терапию» и её результаты. Дать оценку Конституционному кризису в России 1993 г. и его результатам. Исследовать Чеченский конфликт: истоки, основные события. Рассмотреть основные изменения во внутренней и внешней политике России на современном этапе. Изучить региональные и глобальные проблемы в развитии человечества. Выяснить какова роль России в системе мировой экономики и международных связей.

Литература:

Основная – 1,2.

Дополнительная – 17

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://www.rsl.ru/>;
<http://txt.elibrary.ru/>; <http://www.lib.msu.su/index.html>

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: конспект, сравнительный анализ; собеседование, рефераты, работа с картой.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема 1. История как наука.

1. Предмет истории. Цель и задачи её изучения, источники. Функции истории.
2. Методы и методология исторического познания.
3. Основные исторически школы. Историография.

Тема 2. Народы и древнейшие государства мира.

1. Древний мир – начало истории человечества.
2. Древние цивилизации Востока, Греции, Рима: основные результаты развития и достижения.

Тема 3. Мир в средневековье.

1. Средневековье как этап всемирной истории. Запад, Восток и Русь в эпоху средневековья.
2. Восточные славяне в древности, VIII-IX вв. Возникновение и развитие древнерусского государства.
3. Принятие христианства. Причины и последствия.
4. Монголо-татарские нашествия на Русь.
5. Шведская и немецкая экспансия в западную и северо-западную Русь.
6. Великое княжество Литовское и русское государство.
7. Основные этапы складывания единого российского государства (Московская Русь).

Тема 4. Мир в период нового времени. Этапы становления российской государственности в новое время.

1. Великие географические открытия и их последствия.
2. Ренессанс и Реформация в западной Европе, их роль в становлении Западноевропейской цивилизации.
3. Ранние буржуазные революции в Европе.
4. Россия в XVI в. Основные тенденции социально-политического развития: усиление личной власти царя и элементы сословно-представительной монархии. Расширение границ и формирование многонационального государства. Особенности российского феодализма и самодержавия.
5. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».

Тема 5. Общая характеристика экономического развития России в XVIII вв.

1. Реформы Петра I. Основные направления «европеизации» страны..
2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

Тема 6. Государства мира в период развития капитализма.

1. XVIII в. в европейской и мировой истории. Европа на пути модернизации. Эпоха Просвещения.
2. Промышленный переворот и его последствия. Американский континент. В XVIII в.
3. Великая Французская революция и её последствия.
4. Государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
5. Отечественная война 1812 года. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России и развития российского общества
6. Крымская война и её последствия.
7. Реформы 60-70гг. XIX в. Александр II.

Тема 7. Государства мира в начале XX века.

1. Роль XX столетия в мировой истории. Основные тенденции развития западного общества в XX в.
2. Россия в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг.

Тема 8. Россия и мир условиях мировых войн и кризисов XX в.

1. Первая мировая война – потрясение мировых основ. Причины и цели войны. Участие России в первой мировой войне.
2. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Основные этапы военных действий. Коренной перелом в войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины, цена и уроки победы.
3. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Причины и сущность «холодной войны»

Тема 9. Формирование и сущность советского государства (1918–1991 гг.), его влияние развитие других стран.

1. Октябрьская революция 1917 г.
2. Расстановка и противостояние политических сил в России после Октябрьской революции 1917 года.
3. Гражданская война и военная интервенция, их результаты и последствия.
4. Новая экономическая политика.
5. Формирование и усиление режима личной власти Сталина.
6. СССР в период Второй мировой войны.
7. Л.И.Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны.

Тема 10. Россия и мир в 1990-е – начале 2000-х гг.

1. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.
2. Перестройка»: причины, основные этапы, результаты.
3. Август 1991г. Развал СССР. Образование СНГ. Изменения геополитической ситуации в мире.
4. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий. Радикальная трансформация экономического и политического строя в России.
5. «Шоковая терапия» и её результаты.
6. Конституционный кризис в России 1993 г. и его результаты.
7. Социально-политическое и экономическое развитие России в 1994 – 1999 гг.
8. Чеченский конфликт: истоки, основные события.
9. Россия и мир в начале XXI в.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет истории. Цель и задачи её изучения, источники. Функции истории.
2. Методы и методология исторического познания.
3. Основные исторически школы. Историография.
4. Древний мир – начало истории человечества.
5. Древние цивилизации Востока, Греции, Рима: основные результаты развития и достижения.
6. Средневековье как этап всемирной истории. Запад, Восток и Русь в эпоху средневековья.
7. Восточные славяне в древности, VIII-IX вв. Возникновение и развитие древнерусского государства.
8. Принятие христианства. Причины и последствия.
9. Монголо-татарские нашествия на Русь.
10. Шведская и немецкая экспансия в западную и северо-западную Русь.
11. Великое княжество Литовское и русское государство.
12. Основные этапы складывания единого российского государства (Московская Русь).
13. Великие географические открытия и их последствия.
14. Ренессанс и Реформация в западной Европе, их роль в становлении Западноевропейской цивилизации.
15. Ранние буржуазные революции в Европе.
16. Россия в XVI в. Основные тенденции социально-политического развития: усиление личной власти царя и элементы сословно-представительной монархии. Расширение границ и формирование многонационального государства. Особенности российского феодализма и самодержавия.
17. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».
18. Реформы Петра I. Основные направления «европеизации» страны..
19. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

20. XVIII в. в европейской и мировой истории. Европа на пути модернизации. Эпоха Просвещения.
21. Промышленный переворот и его последствия. Американский континент. В XVIII в.
22. Великая Французская революция и её последствия.
23. Государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
24. Отечественная война 1812 года. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России и развития российского общества
25. Крымская война и её последствия.
26. Реформы 60-70гг. XIX в. Александр II.
27. Роль XX столетия в мировой истории. Основные тенденции развития западного общества в XX в.
28. Россия в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг.
29. Первая мировая война – потрясение мировых основ. Причины и цели войны.
30. Участие России в первой мировой войне.
31. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Основные этапы военных действий.
32. Коренной перелом в войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины, цена и уроки победы.
33. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Причины и сущность «холодной войны»
34. Октябрьская революция 1917 г.
35. Расстановка и противостояние политических сил в России после Октябрьской революции 1917 года.
36. Гражданская война и военная интервенция, их результаты и последствия.
37. Новая экономическая политика.
38. Формирование и усиление режима личной власти Сталина.
39. СССР в период Второй мировой войны.
40. Л.И.Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны.
41. Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.
42. «Перестройка»: причины, основные этапы, результаты.
43. Август 1991г. Развал СССР.
44. Образование СНГ. Изменения геополитической ситуации в мире.
45. Глобализация общественно-исторических процессов на рубеже тысячелетий. Радикальная трансформация экономического и политического строя в России.
46. «Шоковая терапия» и её результаты.
47. Конституционный кризис в России 1993 г. и его результаты.
48. Социально-политическое и экономическое развитие России в 1994 – 1999 гг.
49. Чеченский конфликт: истоки, основные события.

Научно-исследовательская работа

Тема «СССР накануне и в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»

Содержание самостоятельной работы: Конспектирование первоисточников, портфолио – поиск и накопления информации, подготовка докладов и сообщений, подготовка презентаций.

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты 3-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: коллоквиум.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

1. Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Мировой экономический кризис 20-х – начала 30-х годов и обострение международного положения. Усиление фашизма.

2. Противоречивость внешней политики Советского государства. Советско-германские договоры и их политические оценки. Начало второй мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.

3. Великая отечественная война. Начало войны. Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе.

4. Поражение Красной армии в начальный период войны и их причины. Оборона Бреста, Смоленска, Одессы, Киева, Севастополя, Ленинграда и Москвы.

5. Контрнаступление советских войск под Москвой.

6. Перестройка страны на военный лад. Создание Государственного Комитета Обороны. Производство вооружения как главная задача. Перераспределение трудовых ресурсов. Эвакуационные мероприятия.

7. Боевые действия советских войск в первый период войны (22 июня 1941 г. - 18 ноября 1942 г.). Разгром фашистских войск под Москвой; срыв попытки гитлеровской коалиции сокрушить СССР в молниеносной войне.

8. Второй период войны (19 ноября 1942 г. - конец 1943 г.) Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны.

9. Партизанское движение на территории СССР, оккупированной фашистами. Вклад тыла в победу над врагом.

10. Третий период войны (январь 1944 г. - 9 мая 1945 г.) Разгром фашистского блока, изгнание вражеских войск за пределы СССР.

11. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины, цена и уроки победы. Консолидация советского общества в годы войны.

1. Война с Японией. Разгром Квантунской армии. Безоговорочная капитуляция Японии (2 сентября 1945 года). Завершение второй мировой войны.

Тема: США в годы мирового экономического кризиса. «Новый курс» Ф. Рузвельта

Содержание самостоятельной работы: Конспектирование первоисточников, портфолио –поиск и накопления информации, подготовка докладов и сообщений, подготовка презентаций.

Формируемые компетенции: ОК-6.

Образовательные результаты З-1; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: коллоквиум.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму:

1. Особенности МЭК в США. Политика президента Гувера.
2. Президентские выборы 1932 г.: причины победы демократов.
3. Содержание первых «ста дней» Рузвельта:
 - а). в банковско-финансовой сфере;
 - б). в сельском хозяйстве;
 - в). в промышленности и трудовых отношениях.
4. Конституционный кризис сер. 30-х гг. и «вторая волна» «Нового курса».
 - а). противостояние президента и Верховного суда;
 - б). особенности второго этапа внутриполитических преобразований.
5. «Новый курс» в истории США: хронологические рамки, итоги и значение.

Примерные темы рефератов

Тема. Народы и древнейшие государства мира.

1. Судебник Хаммурапи как исторический источник.
2. «Илиада» и «Одиссея» как исторический источник. Гомеровский вопрос.
3. Политическое устройство Спартанского государства.
4. «Афинская полития» Аристотеля как исторический источник.
5. Афинский полис и становление классической демократии
6. Афинское государство при Перикле.
7. Политическая организация римской *civitas* в V–II вв. до н. э. Реформы Гая Гракха и борьба вокруг них.
8. Социально-политическая деятельность Тиберия Гракха.
9. Социальная сущность принципата Августа.
10. Основы учения Конфуция
11. Конфуций: краткая биография на фоне социокультурной ситуации в Китае того времени.

Тема. Мир в средневековье.

1. Средневековье как этап всемирной истории. Запад, Восток и Русь в эпоху средневековья.
2. Восточные славяне в древности, VIII–IX вв. Возникновение и

развитие древнерусского государства.

3. Роль варягов в истории Древней Руси.
4. Верования древних славян.
5. Принятие христианства. Причины и последствия.
6. Куликовская битва.
7. Первые московские князья.
8. Иван Калита: легенды и реальность

Тема. Мир в период нового времени. Этапы становления российской государственности в новое время.

1. Великие географические открытия и их последствия.
2. Ренессанс и Реформация в западной Европе, их роль в становлении Западноевропейской цивилизации.
3. Ранние буржуазные революции в Европе.
4. Исторические персонажи Смутного времени.

Тема. Общая характеристика экономического развития России в XVIII вв.

1. Патриархи Русской православной церкви.
2. Эпоха Петра Великого глазами его современников.
3. Основные вехи в истории российского флота.
4. Реформы Петра I в области образования и культуры.
5. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
6. Женщины на русском престоле.
7. Полководцы Российской империи.
8. Фаворитизм в Российской империи.
9. Павел I: исторический портрет.

Тема. Государства мира в период развития капитализма.

1. Великая Французская революция и её последствия.
2. Государства Востока: от традиционного общества к колонизации.
3. Движение декабристов.
4. Реформы 60-х-70-х гг. XIX в. и их последствия. Александр II.
5. М.М. Сперанский и его проекты.
6. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина»: мифы, дискуссии, реальность.
7. Отечественная война 1812 года
8. Крымская война.
9. III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.
10. Александр II: политический портрет.
11. Конституционные проекты XVIII-XIX вв.
12. Народническое движение 70-х годов XIX века в России.

Тема. Государства мира в начале XX века.

1. Роль XX столетия в мировой истории. Основные тенденции развития западного общества в XX в.
2. Россия в начале XX в. Первая российская революция 1905-1907 гг.

1. Российский парламентаризм начала XX века.
2. Большевики и меньшевики: общее и особенное.
3. Народничество и неонародничество в России.
4. Славянофильство и западничество.
5. Терроризм и его последствия в истории России.
6. Анархизм в России.

Тема. Россия и мир условиях мировых войн и кризисов XX в.

1. Политический портрет В. Вильсона
2. Создание Лиги наций
3. Политический портрет Ф.Д. Рузвельта
4. «Мозговой трест» администрации Рузвельта
5. Внешняя политика в США в 1930-е гг.
6. Политический портрет Л. Блюма.
7. Особенности фашистского движения во Франции.
8. VII Конгресс Коминтерна и формирование антифашистской альтернативы.
9. Политический портрет А. Гитлера
10. Теоретические предшественники германского фашизма
11. Современная историография о сущности фашизма
12. Создание НАТО.
13. «Русский вопрос» во внешнеполитических доктринах США 40–50-х гг.
14. Биполярная структура мира и ее исторические пределы.

Тема. Формирование и сущность советского государства (1918–1991 гг.), его влияние развитие других стран.

1. Октябрьская революция 1917 г.
2. Николай II: исторический портрет.
3. Судьба Учредительного собрания в России.
4. В.И. Ленин и революционный процесс в России.
5. Полководцы Красной Армии: Фрунзе, Ворошилов, Буденный, Миронов, Думенко.
6. Лидеры Белого движения: Колчак, Корнилов, Деникин, Врангель.
7. Н.И. Махно и крестьянское движение в годы гражданской войны.
8. Белый и красный террор в Советской России.
9. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы.
10. ВЧК-ОГПУ-НКВД в системе советской власти.
11. И.В. Сталин – политический портрет.
12. Политические процессы в стране в 1930-е годы.
13. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.
14. Антикрестьянские методы сталинской модернизации сельского хозяйства.
15. Советско-финляндская война.
16. Советско-германские отношения в 1920-1930-е годы.
17. Мужество и героизм наших земляков в годы Великой

Отечественной войны.

18. Судьбы советских военнопленных.

19. Вклад советской разведки в победу в Великой Отечественной войне.

20. Катынский лабиринт: расстрел польских военнопленных под Катынью.

21. Полководцы Великой Отечественной войны.

22. Аграрная политика Н.С. Хрущева: итоги и уроки.

23. Историческое место XX съезда КПСС и современность.

24. Карибский кризис.

25. Н.С. Хрущев – политический портрет.

26. Маршал Г.К. Жуков и Н.С. Хрущев.

Тема. Россия и мир в 1990-е – начале 2000-х гг.

1. Чеченский конфликт: истоки, основные события.

2. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории.

3. Зарождение многопартийности в России.

4. Внешняя политика СССР на этапе перестройки.

5. Межнациональные конфликты в СССР и России.

6. Политический портрет В.В.Путина

7. Политический портрет Д.А.Медведева

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

См. Приложение №2 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Литература

Основная

1. Фортунатов В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. СПб.: Питер, 2012. – 464 с.
2. История: практикум [электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический институт. – Курск, 2011. – 21 с.
3. История России: учебник. Авторы: Поляк Г. Б. под ред. Москва: Юнити, 2012 г., 687 с.

Дополнительная

1. Всемирная история. 3-е изд. Авторы: Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой Москва: Юнити, 2010 г. , 887 с.
2. История предпринимательства в России: хрестоматия Авторы: Тимофеева А.А. Москва: Флинта, 2011 г., 192 с.
3. Деревянко Алексей Пантелеевич. История России: учеб. пособие для вузов / Деревянко Алексей Пантелеевич, Н. А. Шабельникова. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007, 2009, 2011, 2012
4. Деревянко Алексей Пантелеевич. История России [Электронный ресурс]: электрон. учеб. / Деревянко Алексей Пантелеевич, Н. А. Шабельникова. – Электрон. мультимед. Данные (683 МБ)- М.: Проспект, 2009. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM): цв., Зв.; 12 см. – (Электронный учебник). – (Информационные технологии в образовании).
5. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – 3-е перераб. и доп. – М.: Проспект, – 2008, 2009, 2010, 2011, 2012
6. Федоров Владимир Александрович. История России. 1861-1917: учеб. для вузов (направ. и спец. истор.) / Федоров Владимир Александрович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 492с.

7. Отечественная история: программа дисцип., метод. указ. к практ. занятиям для студ. 1 курса всех спец. всех форм обуч. / сост.: И. Л. Жданова, Л. Н. Булдыгерова. – Хабаровск: Изд-во ТОГУ. – 2009. – 83 с.
8. Павленко Николай Иванович. История России с древнейших времен до 1861 года: учеб. для вузов. «История (бакалавр)» / Павленко Николай Иванович, Л. И. Андреев, В. А. Федоров; под ред. Н. И. Павленко. – 5 изд., перераб. и доп. – М.: ЮРАЙТ. – 2010, 2011. – 712 с.
9. Отечественная история 9-19 вв.: учеб. для вузов (спец. 100101 "Сервис", 100103 "Социал.-культур. сервис и туризм", 100201 "Туризм" и направ. 100200 "Туризм") / А. А. Федулин, В. Э. Багдасарян, А. Ю. Белов и др.; под ред. А.А. Федулина. - Москва: КноРус, 2011.
10. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: Проспект. – 2009. – 592 с.
11. Семин Владимир Прокофьевич. История России: учеб. для вузов (дисцип. "Отечествен. история" неистор. направ. подгот. и спец.) / Семин Владимир Прокофьевич. - Москва: КноРус, 2011. - 440с
12. История России в схемах: учеб. пособие для вузов / Орлов Александр Сергеевич, В. А. Григорьев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Москва: Проспект, 2012. - 304с.
13. История России : учеб. для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2011. - 528с.
14. Вовина-Лебедева Варвара Гелиевна. История Древней Руси: учеб. для высш. проф. образования / Вовина-Лебедева Варвара Гелиевна. - Москва: Academia, 2011. - 256с.
15. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. [для вузов] / Верременко Валентина Александровна, Н. Д. Козлов, Е. В. Никуленкова и др.; под ред. Н.Д. Козлова. - Москва: Проспект, 2011. - 704с.
16. Зуев Михаил Николаевич. История России : учеб. пособие для вузов (дисцип. "Отечествен. история" спец. неистор.) / Зуев Михаил Николаевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 656с.
17. Сахаров А. Н. Новейшая история России: учеб. для вузов. М.: Проспект, 2010. – 480 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модулю).

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института
<http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>
2. Портал «Гуманитарное образование»
<http://www.humanities.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
5. Российская Государственная Библиотека
<http://www.rsl.ru/>
6. Научная электронная библиотека
<http://txt.elibrary.ru/>
7. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
<http://www.lib.msu.su/index.html>
8. Открытая русская электронная библиотека
<http://orel.rsl.ru/index.shtml>
9. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
<http://www.lib.spbu.ru/>
10. Фундаментальная библиотека СПбГПУ
<http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на

подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылкой на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику, статистические данные. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм,

графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Следует также учитывать краткие комментарии при написании курсовой работы, если она предусмотрена рабочей программой, и подготовке к итоговому контролю, проводимого в форме зачета и (или) экзамена. Так, написание курсовой работы базируется на изучении научной, учебной, нормативной и другой литературы. Включает отбор необходимого материала, формирование выводов и разработку конкретных рекомендаций по решению поставленных цели и задач, проведение практических исследований по данной теме. Все необходимые требования к оформлению находятся в методических указаниях по написанию курсовой работы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Семинарское занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного

ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь ввиду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу. Следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. В ходе работы студент должен применить приобретенные знания при обобщении теоретического и практического материала, продемонстрировать навыки грамотного изложения своих мыслей с использованием общеправовой и отраслевой терминологии.

Семинар (практическое занятие) предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения,

предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия; 2) письменные ответы на вопросы преподавателя; 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя; 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы; 5) решение задач.

При работе необходимо не только привлечь наиболее широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада и т.п. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в следующих формах:

- конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является выявление логики, схемы доказательств, основных выводов произведения;
- план – краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье, составление плана раскрывает логику произведения, способствует ориентации в его содержании;

- выписки – либо цитаты из произведения, либо дословное изложение мест из источника, способствуют более глубокому пониманию читаемого текста;
- тезисы – сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала;
- аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и осмысливания работы;
- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Рекомендации к написанию реферата

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета студента о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо

исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
10. Проверка оформления списка литературы.
11. Редакторская правка текста.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников.

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

Реферат как образец письменной научной речи

1. Качества научной речи.

Функциональные стили различаются:

- характером передаваемой информации;
- сферой функционирования;
- адресатом;
- использованием языковых средств различных уровней.

Главной коммуникативной задачей реферата является выражение научных понятий и умозаключений.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает:

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата преподавателя, т.е. специалиста, или студентов,
- заинтересованных в получении данной информации;
- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);

- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков;
- преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

2. Особенности письменной научной речи

Письменная речь, в отличие от устной, подразумевает:

- определенную степень подготовленности к работе;
- возможность исправления и доработки текста;
- наличие композиции строения, соотношения и взаимного расположения частей реферата;
- выдержанность стиля изложения; строгое следование лексическим и грамматическим нормам.

Доминирующим фактором организации языковых средств в научном стиле является их обобщенно-отвлеченный характер на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

Лексический уровень предполагает:

- использование абстрактной лексики, преобладающей над конкретной: мышление, отражение, изменяемость, преобразование, демократизация и т.п.;
- отсутствие единичных понятий и конкретных образов, что подчеркивается употреблением слов обычно, постоянно, регулярно, систематически, каждый и т.п.;
- преобладание терминов различных отраслей науки: лексикология, коммуникация, эмпиризм, гносеология, адаптация и т.п.;
- использование слов общенаучного употребления: функция, качество, значение, элемент, процесс, анализ, доказательство и т.п.;
- употребление многозначных слов в одном (реже двух) значениях: предполагать (считать, допускать); окончание (завершение), рассмотреть (разобрать, обдумать, обсудить) и т.п.;
- наличие специфических фразеологизмов: рациональное зерно, демографический взрыв, магнитная буря и т.п.;
- клиширование: представляет собой..., включает в себя..., относится к..., заключается в... и т.п.;

- преобладание отвлеченных существительных над однокоренными глаголами: взаимодействие, зависимость, классификация, систематизация и т.п.

Грамматический уровень:

- использование аналитической степени сравнения: более сложный, наиболее простой, менее известный и т.п. в отличие от эмоционально окрашенных: наиважнейший, сложнейший, ближайший и т.п.;
- преимущественное употребление глаголов 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (реже 1 лица будущего времени сравним, рассмотрим): исследуются, просматривается, подразумевается, доказывает и т.п.;
- активность союзов, предлогов, предложных сочетаний: в связи..., в соответствии..., в качестве..., в отношении..., сравнительно с ... и т.п.;
- преобладание пассивных (страдательных) конструкций: рассмотрены вопросы,
- описаны явления, сделаны выводы, отражены проблемы и т.п.;
- выражение четкой связи между частями сложного предложения: следует сказать, что...; наблюдения показывают, что..., необходимо подчеркнуть, что... и т.п.;
- усиленная связующая функция наречий и наречных выражений: поэтому, итак, таким образом, наконец... и т.п.;
- осложнение предложений обособленными конструкциями: «Стремлением к смысловой точности и информативности обусловлено употребление в научной речи конструкций с несколькими вставками и пояснениями, уточняющими содержание высказывания, ограничивающими его объем, указывающими источник информации и т.д.».

Обобщая отличительные языковые особенности письменного научного стиля, можно сказать, что он характеризуется:

- употреблением книжной, нейтральной и терминологической лексики;
- преобладанием абстрактной лексики над конкретной;
- увеличением доли интернационализмов в терминологии;
- относительной однородностью, замкнутостью лексического состава;
- неупотребительностью разговорных и просторечных слов; слов с эмоционально-экспрессивной и оценочной окраской;
- наличием синтаксических конструкций, подчеркивающих логическую связь и последовательность мыслей.

Оформление реферата. Критерии оценки.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски

постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Суг.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Защита реферата

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего

объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- продемонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе обычно имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе надо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме

(во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Правила написания эссе:

- из формальных правил можно назвать только одно – наличие заголовка;
- внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок;
- аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В качестве примера можете познакомиться с широко известными эссе И.А. Бунина («Недостатки современной поэзии»), Д.С. Мережковского («О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы»), К.Д. Бальмонта («Элементарные слова о символической поэзии»), В.Я. Брюсова («Ключи тайн»), Вяч. Иванова («Символизм как миропонимание»), А.А. Блока («О лирике»).

Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий.

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия

упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);
- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;
- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и

преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

Указания по подготовке к зачету/экзамену

Формой итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины является зачет и экзамен.

Экзамен (зачет) дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения студентами учебной программы дисциплины;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача экзамена и (или) зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе по дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки. Подготовка ответов на эти вопросы позволит:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
- выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Экзамен (зачет) может проводиться в устной, письменной форме и с применением тестов. Экзамен (зачет) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании экзамена (зачета) преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Студентам необходимо тщательно готовиться к итоговому экзамену. Процесс подготовки к итоговому экзамену начинается, по существу, с самого первого этапа изучения предмета. Он включает в себя самостоятельную работу над рекомендованной литературой. Как правило, он начинается за полтора-два месяца до экзаменационной сессии. Изучив и законспектировав рекомендованные источники, выполнив предусмотренные учебным планом письменные работы и имея рецензии на них, студент начинает непосредственную подготовку к экзамену с тщательной отработки курса в соответствии с требованиями учебной программы и выполнения рекомендаций преподавателя, данных в рецензии. На этом этапе студент должен повторить изученное по учебникам и учебным пособиям, личным конспектам, записям лекций и другим материалам. При этом особое внимание должно быть обращено на тщательную отработку тех конкретных вопросов и тем учебной программы, которые слабо усвоены.

При повторении материала перед итоговым экзаменом необходима самопроверка или взаимная проверка знаний. В этом случае по каждой теме надо еще раз хорошо продумать материал, найти соответствующие статьи из нормативных актов, подобрать примеры. Вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка. Для этого рекомендуется собираться по 3-4 человека и проводить разбор вопросов по курсу. Экзамен проводится по билетам. Если какой-либо из поставленных в билете вопросов студенту кажется неясным, он может обратиться к преподавателю за разъяснением. Пользоваться наглядными пособиями, словарями или справочниками можно только с разрешения преподавателя. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники.

Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое

теоретическое обоснование. При ответах надо избегать больших выступлений, отклонений от существа вопросов, но не следует вдаваться и в такую крайность, как погоня за краткостью. Такой ответ не раскроет содержания вопроса и не даст возможности преподавателю правильно судить о знаниях студента. После ответов на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные вопросы, на которые студент обязан ответить.

Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Все положительные оценки записываются в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки проставляются в экзаменационную ведомость.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

5. операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
6. операционная система GNU/Linux;
7. свободный офисный пакет LibreOffice;
8. система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
9. система электронного обучения студентов направления подготовки «Бизнес-информатика» EduTerra.pro
10. система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
11. система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);

12. система онлайн видео конференций Adobe Connect;
13. электронно-библиотечная система «Айбукс»;
14. электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
15. интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
16. приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
17. справочная правовая система «Гарант»;
18. иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Соотнесение результатов обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Название дисциплины	Планируемые результаты обучения		Компетенции					
	код	описание	ОК- 1	ОК- 2	ОК- 3	ОК- 4	ОК- 6	ОК- 18
История	З-1	Демонстрирует эрудицию и знания в процессе анализа исторических процессов. Владеет полученными знаниями для формирования обоснованных выводов.						
	У-1	Умеет ориентироваться в историческом процессе. Способен к анализу событий происходящих в обществе.						
	В-1	Обладает навыками поиска и систематизации информации.	x	x	x	x	x	x
	В-2	Понимает и эффективно использует информацию для формирования целостного мнения на проблемы общества.						
	В-3	Способен публично выступать, аргументировать свою точку зрения, начинать и поддерживать дискуссию.						

**Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящей
в состав рабочей программы дисциплины История**

Направление подготовки	38.03.05 (080500) Бизнес-информатика
Профиль	Информационный бизнес
Квалификация (степень)	Бакалавр
Утверждена	21 декабря 2015 г.

***1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы***

Региональный финансово-экономический институт при формировании компетенций студентов направления подготовки 38.03.05 (080500) «Бизнес-информатика» выделяет три этапа формирования компетенции:

- **начальный.** На этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом, знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила. На этом этапе он решает задачи, преимущественно, по образцу. Если студент удовлетворительно отвечает этим требованиям, можно говорить об освоении им базового (начального) уровня компетенции;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но ещё не достигают целевых (итоговых) значений. На этом этапе студент осваивает действия с предметными знаниями в конкретной дисциплине и, часто, в междисциплинарном характере действий. Способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм своих действий, осуществлять саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые, возникающие в ходе выполнения работ, условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь удовлетворительного уровня сформированности компетенции;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых (целевых) показателей по заявленной компетенции. Он осваивает весь необходимый объём знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения и навыки при решении реальных задач и в нестандартных учебных условиях.

Дисциплина имеет целью участие в формировании следующих компетенций (список в соответствии с РУП направления подготовки,

составленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 080500 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2010 г., № 27, в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2011 № 1975):

1. ОК-1
2. ОК-2
3. ОК-3
4. ОК-4
5. ОК-6
6. ОК-18

Этапы формирования компетенций обычно распределены следующим образом:

7. **Начальный** – формируется в процессе изучения отдельных разделов дисциплины, а успешность его освоения определяется с помощью критериев оценивания компетенции, подробно описанной в разделе [2] этого документа.
8. **Основной** – формируется на этапе успешного завершения всех дисциплин, участвующих в процессе формирования компетенции.
9. **Завершающий** – достигается на основании комплексной междисциплинарной работы, в ходе итоговых практик, экзаменов, выполнении дипломной работы и подтверждении успешного овладения компетенцией.

Завершение дисциплины с точки зрения показателей раздела [2] означает успешное освоение как минимум начального уровня овладения компетенцией.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль достижения целевых критериев на этапе текущего формирования компетенции при изучении любых дисциплин направления подготовки осуществляется на основании следующих инструментов (средств оценивания):

1. индивидуальные задания расчётного типа;
2. индивидуальные задания графического типа;
3. индивидуальные задания вербального типа;
4. индивидуальные задания расчётно-графического типа;
5. индивидуальные темы рефератов по заданной теме;
6. индивидуальные темы эссе по заданной теме;

7. индивидуальные задания для выполнения контрольных работ;
8. тесты в ЭИОС по темам дисциплины:
 - a. базовый уровень
 - b. высокий уровень
 - c. повышенный уровень
9. задания для выполнения лабораторных работ;
10. вопросы для защиты лабораторных работ;
11. задания для подготовки и защиты докладов;
12. сценарии ролевых игр;
13. сценарии мастер-классов;
14. задания для выполнения курсовых работ (проектов);
15. задания для выполнения научно-исследовательских работ;
16. задания для прохождения практик;
17. вопросы к экзамену;
18. вопросы к государственному экзамену;
19. задания для выполнения выпускных квалификационных работ.

Основными типами промежуточного контроля являются тестирования вербального и невербального типов в ЭИОС РФЭИ.

Эти тесты различаются по характеру стимульного материала.

В вербальных типах заданий основным содержанием работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словеснологической форме. Составляющие эти методики задания апеллируют к памяти, воображению, мышлению в их опосредованной языковой форме. Они очень чувствительны к различиям в языковой культуре, уровню образования, профессиональным особенностям. Вербальный тип заданий наиболее распространён в компетентностных тестах, тестах достижений, при оценке специальных способностей. Невербальные тесты — это такой тип методик, в которых тестовый материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и т. п.). От испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции.

Невербальные тесты уменьшают влияние языковых различий на результат испытания. Они также облегчают процедуру тестирования испытуемых с нарушением речи, слуха или с умеренным уровнем подготовки. Невербальные тесты широко используются при оценке начального этапа формирования компетенции.

Программа изучения дисциплины составлена таким образом, что успешное её освоение возможно с различными результатами. Все задания разделены на обязательные и необязательные. Успешное выполнение всех обязательных заданий означает достижение удовлетворительного уровня по освоению дисциплины.

Количество обязательных заданий текущего контроля не менее 65% от общего количества заданий. Все обязательные задания предполагают

возможность повторного выполнения (как автоматически, так и в ряде случаев по согласованию/дополнительному разрешению). Успешное выполнение всех обязательных заданий гарантирует студенту оценку «удовлетворительно» в зачётной книжке, если изучение этой дисциплины предполагает выставление оценки.

Необязательный уровень включает задания высокой и повышенной (относительно высокой) сложности. Их успешное выполнение необязательно для студента, однако их выполнение непосредственно влияет на оценку по дисциплине, а также более глубокий уровень освоения предметной областью дисциплины. Успешное завершение всех заданий высокой сложности предполагает получение оценки «хорошо», а повышенной сложности «отлично» при оценивании результатов освоения дисциплины.

Текущий подход является формализованным для всех дисциплин направления подготовки «Бизнес-информатика» и **обязателен к применению в рамках текущей дисциплины.**

В связи с различиями в части применения дисциплины на разных формах обучения и конкретных профилях здесь приводятся полные сведения о способе формирования оценки.

1. Если по дисциплине в РУПе не предусмотрен промежуточный контроль (в РУПе по дисциплине указан только ОДИН итоговый экзамен)

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = n_1 \cdot O_{\text{текущий}1} + n_2 \cdot O_{\text{текущий}2} + n_3 \cdot O_{\text{текущий}3} + \dots + n_i \cdot O_{\text{текущий}i}, \text{ где}$$

$O_{\text{текущий}1}$ – оценка за текущее компьютерное тестирование (базовый, минимальный уровень)

$O_{\text{текущий}2}$ – оценка за текущее компьютерное тестирование (высокий уровень освоения)

$O_{\text{текущий}3}$ – оценка за текущее компьютерное тестирование (повышенной сложности)

$O_{\text{текущий}4}$ – оценка за эссе

...

$O_{\text{текущий}i}$ – оценка за реферат, доклад и т.п.

$n_1, n_2, n_3, \dots, n_i$ - веса оценок за отдельные формы текущего контроля

($O_{\text{текущий}1}, O_{\text{текущий}2}, O_{\text{текущий}3}, \dots, O_{\text{текущий}i}$)

$$n_1=0.6, n_2=0.2, n_3=0.1, n_4=0.1$$

Сумма весов оценок за отдельные формы текущего контроля, которые учитываются в накопленной оценке, должна быть равна единице (нормализуются):

$$\sum n_i = 1$$

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: **в пользу студента.**

Результирующая оценка по дисциплине (которая пойдёт в диплом и является критерием оц) рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = k_1 \cdot O_{\text{накопл}} + k_2 \cdot O_{\text{экз}}, \text{ где}$$

$O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка по дисциплине

$O_{\text{экс}}$ – оценка за экзамен

k_1 – вес накопленной оценки по дисциплине

k_2 – вес экзаменационной оценки по дисциплине

Сумма весов ($k_1 + k_2$) должна быть равна единице: $\sum k_i = 1$, при этом, $0,2 \leq k_1 \leq 0,8$. Вес итоговой аттестации не может быть менее 20% от всей дисциплины.

Для текущей дисциплины $k_1 = 0,8$

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: среднее арифметическое.

2. Если по дисциплине в РУПе предусмотрен промежуточный контроль (в РУПе по дисциплине указано БОЛЕЕ одного экзамена)

Итоговая накопленная оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$O_{\text{накопленная Итоговая}} = (O_{\text{промежуточная 1}} + O_{\text{промежуточная 2}} + \dots + O_{\text{накопленная } i})$: на число этапов,

$O_{\text{промежуточная 1}}$ – промежуточная оценка 1 этапа/модуля

$O_{\text{промежуточная 1}} = m_1 \cdot O_{\text{накопленная 1 этапа}} + m_2 \cdot O_{\text{промежуточный экзамен 1 этапа}}$

Сумма весов ($m_1 + m_2$) должна быть равна единице, при этом, $0,2 \leq m_1 \leq 0,8$

$O_{\text{промежуточная 2}}$ – промежуточная оценка 2 этапа/модуля

$O_{\text{промежуточная 2}} = m_3 \cdot O_{\text{накопленная 2 этапа}} + m_4 \cdot O_{\text{промежуточный экзамен 2 этапа}}$

Сумма весов ($m_3 + m_4$) должна быть равна единице, при этом, $0,2 \leq m_3 \leq 0,8$

$O_{\text{накопленная 1 этапа}}$, $O_{\text{накопленная 2 этапа}}$ рассчитываются по приведенной выше формуле расчета накопленной оценки (за каждый этап)

$O_{\text{накопленная } i}$ – накопленная оценка последнего этапа/модуля перед ИТОВЫМ ЭКЗАМЕНОМ

$O_{\text{накопленная } i}$ рассчитывается по приведённой выше формуле расчёта накопленной оценки (для последнего этапа/модуля перед ИТОВЫМ ЭКЗАМЕНОМ)

Результирующая оценка по дисциплине (которая идёт в диплом и является одним из критериев оценивания достижения основного этапа освоения компетенции) рассчитывается следующим образом:

$O_{\text{результ}} = k_1 \cdot O_{\text{накопленная Итоговая}} + k_2 \cdot O_{\text{Итоговый экс}}$

$O_{\text{Итоговый экс}}$ – оценка за **ИТОВЫЙ** экзамен

Сумма весов ($k_1 + k_2$) должна быть равна единице: $\sum k_i = 1$, при этом, $0,2 \leq k_1 \leq 0,8$

Способ округления накопленных, промежуточных, экзаменационных и результирующей оценок: **среднее арифметическое**

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности.

В соответствии с описанием показателей и критериев оценивания, подробно описанные в пункте 2 этого документа, здесь приводится неполный список **примеров** тестовых заданий.

См. приложение 2.1 «Типовые контрольные задания», являющееся частью рабочей программы дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами основной профессиональной образовательной программы (оцениваются знания, умения и навыки);
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, кафедры, факультета и института целиком.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки студентов (согласно требованиям ФГОС) и формой контроля учебной работы студентов.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций студентов. Предметом оценивания являются знания, умения, компетенции обучающихся.

Промежуточная аттестация студентов проводится по учебной дисциплине в сроки, предусмотренные учебными планами и годовыми календарными учебными графиками в порядке, утверждённом в вузе.

Каждая компетенция формируется на всех этапах обучения студента в процессе изучения ряда дисциплин, а после, использования междисциплинарных знания для выполнения дипломной работы и практик.

Знания, умения и навыки постепенно формируют целевую компетенцию. Поэтому существенно отличаются и методы контроля промежуточной и итоговой оценки достижения компетенций.

Промежуточные методы контроля включают в себя автоматические и неавтоматические методы контроля, такие как тестирование или аттестация/не аттестация по выполнению требуемых видов работ.

С целью определения уровня овладения компетенциями, в заданные логикой преподавания дисциплины сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются в соответствии с формой

задания (см. п.2 «описание показателей и критериев оценивания...»).

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих условиях:

1. Периодичность проведения оценки (минимум 1 раз на каждую рассматриваемую тему в дисциплине).
2. Многоступенчатость: оценка (как автоматически с помощью ЭИОС или преподавателем) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

5. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Основным критерием итоговой сформированности любой компетенции является успешное завершение обучения студентом, выполнение и защита дипломной работы и государственного экзамена, прохождение и защита практик.

Успешное завершение дисциплины означает достижение очередного шага в формировании компетенции. Критерием успешного завершения дисциплины является как минимум выполнение всех обязательных требований (заданий) из перечня в пункте 2 этого документа. Критерии успешного завершения каждого из заданий определяются в самих заданиях. Примеры заданий можно посмотреть в п.3 этого документа.

Шкалы оценивания предусматривают детальный ответ на вопрос об уровне освоения дисциплины и, посредством оценивания процедур знаний, умений и навыков, показателей оценивания сформированности компетенции.

Истоки отечественного предпринимательства (XI-XVII вв.)

Контрольные задания "Предпринимательство Древней и Удельной Руси"

Общая группа

Какие формы товарного производства зарождались в Киевской Руси?

- Логистика
- Предпринимательство
- Банковское дело

Какие виды капиталистического производства были на Руси до наступления эпохи капитализма?

- Ростовщический капитал
- Ремесленный капитал
- Боярский капитал
- Купеческий капитал

Какое значение имела для Киевской Руси транзитная торговля?

- Привела к зарождению военно-торговых отношений.
- Привела к упадку собственного производства.
- Способствовала процветанию Киевской Руси.
- Привела к развитию товарно-денежных отношений.
- Поставила Русь в зависимость от внешнего вторжения.
- Способствовала развитию и строительству новых городов.

Выберите 3 верных ответа

Новгород первоначально возник как торговый город, при этом стратегически значимым было то, что он...

- являлся центром общественной жизни и торговли.
- был одним из первых городов, где была развита предпринимательская деятельность.
- был транзитным торговым пунктом на подступах к Балтике.

Свидетельством достаточно высокого уровня развития товарно-денежных отношений в Киевской Руси являлось...

- ростовщичество.
- объединения купцов в купеческие товарищества, которые осуществляли совместные торговые операции.
- ведение внешней торговли.
- наличие денег (серебряных монет).

Назовите условия формирования государственного предпринимательства в России до XVII века.

- Создание централизованной армии.
- Переход от вотчины к поместью.
- Создание Московского княжества.
- Официальное оформление крепостного права.
- Переход земли в собственность государства.

Как развивалось и специализировалось производство в России до середины XVII века?

- Совершенствовалась специализация ремесел.
- Развивалась промышленность и металлургия.
- Началась специализация промыслов.

В чем заключалось основное отличие между предпринимательством и городским промыслом?

- Работники городского промысла зависели от феодала, который зачастую сам выступал предпринимателем.
- Предприниматели не платили оброк и имели особый статус.
- Каждый работник городского промысла или ремесленник являлся предпринимателем.

К какой промышленной категории относились монастыри в XVI–XVII вв.?

- Монастыри относились к особой категории частного предпринимательства.
- Монастыри относились к купеческим промышленным объектам.
- Монастыри были отдельной категорией отрасли промышленного предпринимательства и не были связаны государственными торговыми отношениями.

Какие виды производства относились к государственной промышленности?

- Строительное дело.
- Военное производство.
- Монастырское хозяйство.
- Банковское дело.
- Полотняное производство.

Мануфактурное производство для государства в основном обеспечивало...

- подъем производства и увеличение объемов внешней торговли.
- подъем промышленности и товарного производства.
- потребности государственного хозяйства.

Эпоха мануфактурного предпринимательства (XVIII век)

Контрольные задания "Мануфактурное предпринимательство"

Общая группа

Относились ли царь Алексей Михайлович, Надея Андреевич Светешников, Морозов и Строгановы к предпринимательскому сословию?

- Да, потому что в России того времени уже существовало предпринимательское сословие.
- Они формировали предпринимательское сословие в России и, соответственно, относились к нему.
- Нет, потому что в сословной структуре России до XVIII в. не было сословия предпринимателей.

Предпринимательское сословие в России начало формироваться при...

- Петре I, потому что он брал пример с Западной Европы.
- Екатерине II, которая ввела третье сословие.
- Алексее Михайловиче, во второй половине XVII в.

Самым крупным торговым предпринимателем в XVIII веке считается...

- государство.
- граф Воронцов.
- семья Журавлевых.
- Ситников.
- Иван Евреинов.

Причиной становления и развития металлургической отрасли в России послужило...

- развитие предпринимательского дела.
- ведение войны со Швецией.
- создание новых городов и развитие в них новых отраслей промышленности.

В горнозаводской промышленности Урала преобладал труд...

- на купеческих мануфактурах.
- крепостных крестьян.
- наемных рабочих.

Почему металлургическая отрасль и горное дело развивались на Урале?

- Места расположения заводов выбирались относительно качества ресурсов и железной руды.
- Необходимо было осваивать новые территории.
- На добровольный наем местного населения рассчитывать не приходилось, а бежавшие на Урал крепостные крестьяне, не имея большого выбора, шли работать на заводы.

Текстильная промышленность преимущественно была развита в Московском регионе, потому что...

- текстильная мануфактура петровского времени была централизованной.
- столица была перенесена в Петербург.
- здесь были наиболее подготовленные рабочие.

Текстильное производство в России делилось на подотрасли:

- льняную
- суконную
- хлопчатобумажную
- бумаготкацкую
- льнопеньковую
- шерстяную

Какие предприятия называли цензовыми?

- Предприятия, доступные официальному учету.
- Мануфактуры.
- Заводы и мануфактуры, принадлежавшие государству.

Назовите особенности развития предпринимательской деятельности в России конца XVII в. - начала XVIII в.

- Частное предпринимательство никак не регламентировалось государством.
- В первую очередь развивались отрасли, обслуживавшие потребности государства и армии.
- Пищевая и лёгкая промышленности не входили в состав цензовых отраслей предпринимательства.
- Частное предпринимательство было подчинено государственному управлению.
- Ни одна из отраслей, производивших потребительские товары, не была цензовой.

Предпринимательство эпохи кризиса феодальной системы (конец XVIII-1-я половина XIX века)

Контрольные задания "Предпринимательство в эпоху кризиса феодальной системы"

Общая группа

Какие изменения происходят в предпринимательской деятельности после отмены крепостного права в России?

- Торгующие крестьяне не могут заниматься промышленным предпринимательством.
- Сокращается численность купечества.
- Государство строго ограничивает торговлю крестьян, мещан и промышленников.
- Купеческие капиталы переливаются в промышленность.
- Производство товаров дает более высокую прибыль, чем торговля.

Причинами застоя в металлургической отрасли являлись:

- воровство и взяточничество на заводах, которое практически вошло в норму
- господство крепостного труда
- отсутствие квалифицированных наемных рабочих
- поддержка государством нерентабельных производств
- сокращение производства

Какие «элементы капитализма» были введены в горное производство во время промышленной перестройки 40-50-х гг. XIX в.?

- Феодалная рента.
- Повышение производительности труда за счет пудлингования.
- Введение подрядов.
- Переход к наемному труду.

Крепостной труд не применялся такой отрасли текстильной промышленности, как...

- шерстяная.
- шелковая.
- суконная.
- хлопчатобумажная.

Переходу к купеческому предпринимательству способствовали:

- необходимость создания сырьевой базы
- производство для казны: ткани нужны были для парусов, для обмундирования солдат и матросов
- работа помещичьих мануфактур на казну, поэтому они не производили ткани, на которые рынок предъявлял спрос
- необходимость в импорте сырья, что было более доступным купцам, а не помещикам
- увеличение числа купеческих мануфактур

Как развивалось предпринимательство помещиков в XIX в.?

- На предприятиях помещиков использовался крепостной труд
- Для помещичьего предпринимательства была характерна высокая норма прибыли
- На предприятиях помещиков использовался наемный труд
- Помещичье предпринимательство имело мощную государственную поддержку
- В руках помещиков были только мануфактуры и сельские владения, всё крупное производство и промышленные отрасли принадлежали купечеству

Капиталистическим можно было считать предприятие, которое...

- было цензовым и имело высокий уровень производства.
- принадлежало государственной отрасли и где для работы использовался наемный труд.
- достигло определенной величины капитала, обеспечивавшего годовую прибыль.

В первой половине XIX в. процесс формирования всероссийского товарного рынка...

- был закончен, как и процесс становления капиталистического производства, а Россия все больше втягивалась в мировой рынок.
- завершилось; производство и потребление окончательно приобрели товарный характер.
- еще не закончился; страна делилась на небольшие районы, хозяйство которых строилось по принципу самообеспечения.

Укажите характерные черты государственного предпринимательства в XIX в.

- государственная промышленность полностью перешла к капиталистическим методам хозяйствования.
- государственная промышленность была в основном военной.
- темпы роста производства в государственной промышленности оставались самыми низкими.
- темпы роста производства в государственной промышленности были самыми высокими.
- казенные предприятия оставались вне сферы рыночной конкуренции.

При формировании капиталистического предпринимательства в России происходило...

- развитие предприятий, находящихся вне сферы рыночных отношений.
- множество преобразований в государственной сфере и отмена крепостного права.
- развитие промышленности, включая и переход от простого товарного к капиталистическому производству.
- преобразование крепостной промышленности в капиталистическую.

Расцвет капиталистического предпринимательства (1861-1900 гг.)

Контрольные задания "Расцвет капиталистического предпринимательства"

Общая группа

Как меняются состав и положение слоя предпринимателей в России после отмены крепостного права?

- Предпринимательские функции выполняет директор, который использует чужой капитал, а не свой собственный.
- Открываются и действуют по всей стране товарные биржи - место рождения первых представительных организаций буржуазии – биржевых комитетов.
- Купцы становятся так называемыми “предпринимателями нового типа”.
- На смену частным предпринимателям приходят акционерные общества.
- Появляются предприниматели нового типа из государственных чиновников и дворян.

Для основания собственного дела и получения права заниматься предпринимательской деятельностью было необходимо...

- вступление в купеческую гильдию (покупка гильдейского свидетельства).
- приобретение ценных бумаг и акций.
- вступление в биржевые комитеты.

Назовите особенности развития предпринимательства в промышленности после отмены крепостного права.

- При переходе к наемному труду повысилась заработная плата и квалификация рабочих.
- Начался кризис горнозаводской промышленности Урала.
- На Юге страны промышленность стала передовой в техническом отношении: подавляющее число заводов было построено на иностранные деньги, а с иностранными капиталами в Россию приходил опыт передовых стран, новая техника.
- Появилась конкуренция на рынке труда.

Иностранный капитал в развитии русской промышленности...

- способствовал переходу к капиталистическому производству.
- играл ускоряющую роль.
- способствовал технологическому совершенствованию промышленных отраслей хозяйства.

Текстильная промышленность в первые десятилетия после ликвидации крепостного права...

- являлась цензовой государственной отраслью, которая работала на обеспечение государственных нужд.
- являлась привилегированной помещичьей отраслью и не испытывала трудностей перехода на капиталистические рельсы.
- представляла собой кустарное производство.

После промышленного переворота и отмены крепостного права текстильная промышленность (особенно хлопчатобумажная и шерстяная отрасли) всё равно была на стадии застоя, потому что...

- отсутствовала сырьевая база.
- имели место Хлопковый голод и возросшие цены на хлопок.
- развитие отрасли тормозили пережитки крепостничества.

Каковы в целом были тенденции развития текстильной промышленности в России за период с 1860 по 1913 г.?

- Это был период после ликвидации крепостного права, поэтому данная отрасль испытывала застой.
- Это был период спада производства.
- По производству тканей Россия увеличила производство и практически догнала передовые страны.

Первыми государственными банками в России были...

- Государственный заемный и Государственный коммерческий банки.
- только казенные банки.
- только частные помещичьи банки.
- банкирские Дома.

В чем было отличие банка от банкирского дома?

- Кроме собственно банковского дела, банкирские Дома могли заниматься торговлей и промышленностью.
- Деятельность банкирских Домов в отличие от банков никак не регламентировалась законами государства.
- Банк всегда принадлежал государству, а банкирский Дом - частным предпринимателям.

Какая основная тенденция развития предпринимательства прослеживалась в конце XIX в.?

- Развивалась банковская и кредитная система.
- На смену частным предпринимателям постепенно приходили акционерные общества.
- Развивался частный банкирский промысел.

«Государственный социализм» в хозяйственной системе России (1900-1917 гг.)

Контрольные задания "Предпринимательство в эпоху "государственного социализма""

Общая группа

Какие утверждения верны относительно экономической системы России в 1900-1917 гг.?

- Государственные предприятия находятся вне сферы рыночных отношений.
- Частное предпринимательство не подлежит государственному регулированию.
- Государственные предприятия приносят основную долю прибыли и являются самым эффективным сектором экономики страны.
- Государство занимает господствующие позиции в хозяйстве страны.
- Главным орудием государственного регулирования экономики является Российский государственный банк.

Укажите особенность государственного регулирования цен для промышленности.

- Государство регулировало цены исходя из резерва казны, для промышленности такая ценовая политика приносила серьезные убытки.
- Результаты государственного регулирования цен не были выгодными ни казне, ни промышленности.
- Цены устанавливались соглашением государственных чиновников с промышленниками, результаты такого соглашения оказывались выгодными последним.

Какие из ниже перечисленных утверждений верны?

- В Государственной Думе буржуазия была в меньшинстве.
- Буржуазия преимущественно создавала политические, а не экономические организации.
- Буржуазии удалось организовать достаточно сильную политическую партию.
- Буржуазия проявляла активность преимущественно в сфере экономики.

Назовите основные формы предпринимательского монополизма.

- Тресты
- Синдикаты
- Государственная монополия
- Холдинги
- Концерны

Какой вид монополии был запрещен законами России и поэтому существовал в замаскированной форме?

- Картели
- Синдикаты
- Концерны
- Тресты

Как развивалась предпринимательская деятельность в нефтяной промышленности?

- Нефтяные монополии рождались сразу в форме международных трестов.
- Нефть добывали кустарным способом, нефтяные предприятия принадлежали государству.
- Нефтедобывающие предприятия находились в собственности частных предпринимателей.

В хлопчатобумажной промышленности сразу появились монополии высшего типа, потому что...

- это была единственная крупная отрасль промышленности, развивавшаяся по-капиталистически, без крепостных рабочих и крепостнических привилегий.
- хлопчатобумажная промышленность не работала на казну.
- отечественный хлопок составлял треть потребляемого хлопчатобумажной промышленностью сырья.

Основная особенность банковской системы в России 1900-1917 гг. заключалась в том, что...

- в России были только акционерные банки, которые вкладывали свои капиталы за границей.
- во главе стоял Российский государственный банк, капитал которого составляли казенный золотой фонд и средства государства.
- в зависимости от каждого банка в стране находились по одной или несколько промышленных компаний.

Цель Столыпинской аграрной реформы в России заключалась в...

- переходе от натурального хозяйства к промышленному.
- переводе сельского хозяйства России на предпринимательский путь развития.
- освоении земель Сибири.

Назовите особенности развития промышленности России в годы Первой мировой войны.

- Главным заказчиком и потребителем промышленной продукции становится государство.
- Промышленное производство в целом испытывает спад.
- Усиливаются административные методы управления хозяйством.
- В сельскохозяйственном секторе царит разруха и полное прекращение производства.
- Промышленность наращивает производство.

Феномен советского предпринимательства

Контрольные задания "Феномен советского предпринимательства"

Общая группа

Какие перемены происходят в предпринимательской деятельности в России после революции?

выберите три верных варианта:

- Единственным предпринимателем становится государство.
- В России началась ликвидация капитализма.
- Единственным предприятием становится хозяйство страны.
- Хозяевами на промышленных предприятиях стали рабочие.
- Методы социалистического предпринимательства не были выработаны.

Политика «военного коммунизма» означала отказ от денег, торговли и рынка. Именно такой путь развития был выбран, потому что...

- так был бы осуществлен переход к коммунистическому уравнительному распределению.
- деньги обесценились, отказ от денег был вынужденным.
- товарно-денежные отношения — это регулятор капиталистической экономики, их следовало заменить чем-то другим.

Последствия политики «военного коммунизма» для промышленности выразились в...

- отказе от экономических отношений в промышленности.
- осуществлении принудительного труда
- объявлении национализации всех предприятий.
- передачи всех предприятий в частную собственность.
- переходе к товарно-денежным отношениям в государственном секторе промышленности.

Что послужило основным толчком для перехода к «Новой экономической политике»?

- Провал попытки административным путем установить коммунизм.
- Необходимость восстановить сельское хозяйство.
- Необходимость допустить товарно-денежные отношения.

Назовите разрешенные формы предпринимательства в период НЭП.

- государственное
- акционерное общество
- индивидуальное предпринимательство
- товарищество
- мелкое частное
- кооперативное
- государственно-капиталистическое

Капиталистическое предпринимательство в период НЭП допускалось в форме...

- госкапитализма.
- акционерного общества.
- частного предпринимательства.

Какие из утверждений верны относительно экономики и предпринимательства в СССР 1929-1980 гг.?

- Цель предпринимателей в условиях плановой экономики - выполнить директивные указания.
- Предпринимательские функции были сконцентрированы в руках рабочих.
- Цель предпринимателей в условиях плановой экономики — добиться выгодного сбыта продукции.
- Для сбыта продукции существует централизованный распределительный аппарат.
- Государство является собственником всего хозяйства страны.

Социалистическая реконструкция в СССР привела к...

- концентрации всего хозяйства в руках государства.
- ликвидации рыночных отношений.
- переходу на хозрасчетные рыночные отношения.
- централизованной системе государственного распределения.
- появлению кооперативов.

Назовите основные цели коллективизации.

- Создание колхозов и управление сельским хозяйством страны.
- Получение средств для индустриализации за счет деревни.
- Обеспечение индустриализации дешевым трудом.
- «Вплетение» деревни в общее государственное хозяйство.
- Формирование государственно-административной системы предпринимательства.

Какие утверждения из перечисленных ниже верны?

- Председатели колхозов играли такую же роль, как и директора промышленных предприятий.
- Колхозная земля не была собственностью государства, она принадлежала рабочим.
- Сдача сельхозпродукции государству определялась председателями колхозов.
- Колхозы работали по государственному плану.